Les axes du projet d'établissement

Dans sa réussite scolaire

Accompagner le collégien et la collégienne

Dans la construction de son projet professionnel

Dans sa vie de futur citoyen éclairé et ouvert sur le monde

Des actions

Dans sa réussite scolaire	Dans la construction de son projet professionnel	Dans sa vie de futur citoyen éclairé et ouvert sur le monde
 PEAC Groupes de besoins Evaluation positive Evaluation par compétences Echelles descriptives Tutorat entre pairs Place des Parents Mutualisation des outils, des expériences pour l'ensemble des professeurs Accompagnement Personnalisé Différenciation Les EPI au service des parcours Rôle de l'Assistante sociale, de l'infirmière, de la COP (Estime de soi) La place de l'association sportive du collège 	 Parcours Avenir Les partenariats (entreprises, associations) Stages d'observation Rapport de stage (Oral DNB ?) Rôle de la COP ONISEP Rôle des professeurs principaux Place des PLP des champs Habitat et HAS dans la présentation des métiers Découvertes des métiers et des formations : Forum par les pairs, les parents Favoriser la mobilité et l'ambition scolaire Ateliers CV / Lettre de motivation / Oral professionnel 	 Le climat scolaire Vivre ensemble Ouverture par les échanges, les séjours, les sorties scolaires Sensibilisation à l'usage raisonnée du numérique Education aux médias et à l'information Les actions de solidarité (Course contre la faim, Don du sang) Place et rôle des délégués Conseil à la vie collégienne Développement durable PSC1 Classe orchestre Atelier théâtre L'association sportive
L	La place et le rôle des Parents Le numérique / e-lyco e centre de documentation et d'information Les parcours / FOLIOS Les inclusions Les partenariats	ì

<u>Axe 1</u>
<u>Accompagner le collégien et la collégienne</u> → Dans sa réussite scolaire

Objectifs	Actions	Modalités	Indicateurs
Développer l'ambition scolaire	- Groupes de besoins évolutifs - GAISO - Adulte référent - Évaluation positive - Place des parents - Valoriser les élèves qui font des efforts - PPRE - Projets/options (théâtre, classe orchestre, classe Média)	 Proposer une organisation souple dans le temps et dans la constitution des groupes. Élève identifié (durant le mois de septembre) et adulte choisi (une information dispensée par l'AS, COP, infirmière peut être proposée à ces professeurs relais) Bienveillance et encouragements : s'attacher à systématiquement valoriser les réussites même limitées tout en fixant les points à améliorer. Remise des bulletins en mains propres / Local d'accueil des parents Proposer la participation à quelques Concours (Kangourou, Big Challenge) Valoriser les productions (aboutissements de projets) des élèves en les rendant visibles (affichages, vitrines, moyens numériques) 	- Nombre d'élèves inscrits aux dispositifs -Nombre de RDV individuels pour la remise des bulletins -Nombre d'élèves inscrits -Panneaux d'affichage, expositions
Valoriser l'autonomie et la coopération dans la classe	- Tutorat entre pairs - Travail en autonomie (remédiation et approfondissements) - Binôme (présence/absence) - Mise à disposition d'une salle de travail (groupes et travaux multimédias) - Inclusion	 - Au sein de la classe mais aussi inter niveau (3e vers 6e) Tuteur et tutoré doivent être volontaires. - développer les échanges de pratique entre professionnels pour favoriser la continuité (cycle 3). Pour cela permettre à chaque professeur volontaire d'assister à un temps d'observation d'un professeur des écoles. La réciproque est possible. - Organiser l'espace dans les salles de classe afin de rendre possible le travail autonome des élèves (pour aller plus loin / pour s'améliorer) (Définir des regroupements de salles dédiées à une ou deux disciplines) - Définition d'une salle en début d'année puis information des élèves de son existence - Inclusions en fonction du projet de chaque élève en association avec l'équipe pédagogique et la famille. 	-Nombre d'élèves tutorés -Nombre de demandes et temps d'observation effectués -Mise en place effective ? -Nombre d'inclusions réalisées

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages	- Accompagnement personnalisé - Expliciter les attendus en termes d'apprentissages et d'attitudes - autoévaluation - Mettre en place une étude dirigée hebdomadaire - Renforcer le dialogue et la communication avec les familles - Utiliser les parcours individualisés et la présentation au DNB pro	 « Apprendre à apprendre ». Proposer un livret en début d'année qui comprendrait les consignes / méthodes élémentaires d'apprentissages. (s'inspirer du livre « exploser son score au collège » Eric Gaspar) A la lecture de son bulletin, permettre à l'élève de dégager des Axes à améliorer, contrats d'objectifs, indicateurs. Rendre le bulletin plus explicite pour l'élève et ses parents. Heures d'étude dirigée en fin de journée. Encadrées par des enseignants ou AED Identifier (en 4º voire 5º) les élèves ayant un profil de grande difficulté et/ou de décrochage. Leur proposer un parcours individualisé. Proposition de préparer le DNB pro 	-Réalisation et distribution du livret -Réalisation d'une auto-évaluation systématique à mitrimestre et en fin de trimestre -Mise en place du dispositif « devoirs faits » -Nombre d'élèves concernés et inscription au DNB Pro
---	--	--	---

<u>Axe 2</u>
<u>Accompagner le collégien et la collégienne</u> → Dans la construction de son projet professionnel

Objectifs	Actions	Modalités	Indicateurs
Mettre en place le parcours avenir pour tous les élèves, dès la sixième et jusqu'en troisième	- Définir toutes les actions possibles à chaque niveau - mise en place d'activités autour du CV, de la lettre de motivation	6° - stage d'observation dans l'entreprise d'un membre de la famille - découverte des grandes fonctions des métiers - création de la fiche personnelle FOLIOS - stage en atelier Segpa 5°	→ Activité réelle du parcours avenir (FOLIOS)
		- intervention « bravo les artisans ! » : concours proposé aux élèves : présentation d'un métier de l'artisanat grâce à des maquettes (exposition à Laval puis au collège) - continuité de la fiche FOLIOS - questionnaire sur les centres d'intérêts - découverte du kiosque ONISEP au CDI : constitution d'une fiche métier - stage en atelier Segpa 4°	→ nombre d'élèves inscrits aux concours
		 intervention des chefs d'entreprises Arti'mobiles Atelier lettres de motivation : jeu de rôle téléphonique pour la prise de contact pour acquérir un stage. continuité de la fiche FOLIOS : lettres de motivation + CV personnel jury du concours « film it » stage de fin de quatrième (si + de 14) visite d'une entreprise (janvier – mars si possible) stage en atelier Segpa 	→ nombre de stages demandés par les 4°
		- stage en atelier Segpa	

		- stage en entreprise (rapport de stage) - continuité de la fiche FOLIOS - lien entreprise / classe recyclage (U express) - projet « drive » (élèves de Segpa) : création d'une mini-entreprise de A à Z	→ DNB oral en rapport avec le parcours avenir
			→ rapport de stage (en 3°)
Développer l'éducation aux choix	- Principe de réalité - Présentation des différentes filières (ex : classe euro, boulangerie)	 présentation par les profs de sciences sur les filières scientifiques; métiers liés aux différentes disciplines (filières professionnelles à ne pas oublier) → donner du sens aux apprentissages une activité par an et par matière sur l'orientation 	→ réalisation effective de ces séances chaque année
	taux de pression dans certaines filièresfaire venir des professionnels au collège	et la mettre sur FOLIOS (ex : taux de pression en maths, classement des élèves, moyennes pondérées, fiche métiers, cartes mentales, élaboration d'un jeu, time up des métiers) : liste des différentes activités	→ réalisation sur Folios
	pour pouvoir parler des différents métiers - travailler sur ses goûts, ses compétences, ses qualités	par disciplines : dossier ressource - visite d'anciens élèves pour raconter leurs expériences professionnelles	→ venue des anciens élèves
Accroître la connaissance	- visite des ateliers Segpa	- faire venir la CAPEB en 5°	→ nombre d'élèves participant à ces
et la valorisation des	- visite des LP et des CFA	- olympiade des métiers	actions
filières professionnelles	- discours différent par rapport aux études professionnelles - venue des enseignants Segpa dans les classes générales pour parler des filières professionnelles - anciens élèves parlant de leur vécu en milieu	 visite des ateliers Segpa et des différents secteurs d'activités liés aux ateliers Segpa (niveau 6°) visite du LP et du LPA en 4° donner toutes les dates des portes ouvertes dès la 4° Présentation du CFA « les mercredis de l'apprentissage » intervention des CFA visite de chantier sur Château-Gontier ? 	→ visites réalisées
	professionnel	- découverte des métiers liés à un lieu défini (ex : hôpital, mairie)	

Informer et accompagner	- inviter les élèves de 4° à	- donner toutes les dates des portes-ouvertes dès la	→ nombre de familles informées
les familles	la réunion de présentation	4°	
	des lycées	- sensibiliser lors des réunions avec les familles : lors	
		de la remise des bulletins information sur la	
		formation)	
		- améliorer la clarté du site internet	
		- journée portes-ouvertes : sensibilisation Parcours	→ mise en place d'une information
		Avenir	Parcours Avenir
		- 4° :	
		- forum des métiers et des formations (peut-être mis	
		en commun sur le bassin de Château-Gontier : arti-	
		passion, entreprise)	
		- cibler des élèves à distance des orientations et	
		« inviter » les élèves et leur famille à échanger	

<u>Axe 3</u>
<u>Accompagner le collégien et la collégienne</u> → Dans sa vie de futur(e) citoyen(ne) éclairé(e) et ouvert(e) sur le monde

Objectifs	Modalités	Actions	Indicateurs de réussite
Connaître et s'ouvrir aux Arts	- pratiques artistiques - assister à des spectacles, voir des expositions - PEAC structuré (avec une thématique par niveau)	Théâtre- atelier théâtre, Printemps théâtral musique – classe orchestre arts plastiques – club ? (EPI) Danse (EPI ?) utiliser FOLIOS (ou autre portfolio numérique) Travail en groupe	-Représentations et spectacles (finalité) -Évaluation par compétences – tâche accomplie -Expositions d'affiches en lien avec des thèmes abordés en classe -Sociabilisation, entraide au sein du groupe et confiance en soi - capacités de réinvestissement - conserver une trace du contenu et de leur ressenti (cf. FOLIOS)
S'ouvrir sur le monde et les Autres	-Voyages scolaires (séjours / échanges et sorties scolaires) - contenu pédagogique pendant les cours - actions solidaires - découvertes culturelles - Éducation aux médias et à l'information - partenariat avec les actions au CDI -Sport partagé	- Course contre la Faim, Don du sang - Découverte du monde au travers des menus - journées / semaine à thème (journée des Langues) - EPI inter-langues - Concours Big Challenge Classes presse, classe PEM et semaine de la presse - Utilisation des moyens numériques (écran du Hall, e-lyco, FOLIOS) - atelier documentation (6èmes) - visite au tribunal Sensibilisation du plus grand nombre	- somme récoltée lors de la course contre la Faim , l'investissement dans la recherche de parrains. + Implication physique des élèves (10 tours) - Nombre d'élèves ayant participé à une action culturelle + soirée retour avec les parents - parution des articles - Expositions d'affiches en lien avec des thèmes abordés en classe
Sensibiliser à la préservation de l'environnement	- Tri sélectif - contenu pédagogique pendant les cours	- EPI Ulis – Segpa : création d'un composteur et aménagement paysager - collecte de papier au bénéfice d'une association ; - tri au self - Club nature - visite de centres de tri - réflexion pour tri en vue de recyclage	 volume collecté Baisse des déchets aux ordures ménagères. Exposé oral aux autres classes concernant le tri

		Sensibilisation du plus grand nombre	
Être acteur d'un climat scolaire serein	- Faire un diagnostic (en lien avec le site internet « climat scolaire ») - utiliser le conseil de vie collégienne - faire des temps forts dans l'année - CESC - rôle des délégués (parents et élèves)	- poursuivre les actions déjà menées : formation « M' Ta vie », « Tous pareils, tous différents » les faire vivre au quotidien et les rendre plus visibles pour l'ensemble de la communauté - actions à définir avec le conseil à la vie collégienne - des projets définis par niveaux - des projets proposés et mis en place par les élèves (inter-niveaux) - GAISO (groupe aide et soutien) en 5èmes - « clubs » sur les temps du midi travailler ensemble dans et en dehors du	- bilan de l'évaluation diagnostique - ressenti des élèves : ce que cela m'a apporté, ce que j'ai pu exprimer, implication de tout le personnel de l'établissement et des parents
Connaître et prévenir les conduites à risques	- CESC	cadre de la classe - les actions existantes par niveaux avec les interventions extérieures (FFMC, gendarmerie,pompiers, Antenne Solidarité, Peace and Lobe,) - ASSR 1 et 2 - éducation à la sexualité (centre de planification) - enseignements disciplinaires - sensibilisation aux conduites à risques (ex : jeux de cours, défis sur réseaux sociaux)	- bilan des actions - ressenti des élèves et des intervenants - restitution des élèves (productions en lien avec les interventions)
Construire sa conscience citoyenne	connaissance des droits et devoirsConnaître les textes et les lois	- lecture du règlement, des chartes informatique et de la laïcité - élaborer la charte des élèves - enseignement moral et civique - conseil de vie de classe - visite au tribunal (audience correctionnelle)	- bilan de l'évaluation - observation des motifs de retenue (délits verbaux, dégradations du matériel, conflits physiques) - restitution des élèves (productions en lien avec les interventions)

	- interventions extérieures (ex : cyber- harcèlement avec la gendarmerie)	