

► **Niveau et thème de programme :**

6<sup>ème</sup> – recherches documentaires et écriture de textes documentaires / possibilité d'adapter aux autres niveaux  
 Temps consacré à l'activité : cinq heures (1 semaine de cours)  
 Organisation de l'activité : travail individuel puis en binôme

► **Problématique :**

Comment allier recherches documentaires et lecture orale ?

► **Objectifs (littéraires et culturels) :**

Découvrir une civilisation (mode de vie, croyances, légendes ...)  
 Découvrir le genre documentaire

► **Objectifs méthodologiques :**

Savoir sélectionner des informations sur des sites internet  
 Savoir résumer des informations et prendre des notes  
 Savoir reformuler des informations  
 Savoir lire un texte avec fluidité

► **Ressources numériques et outils informatiques mobilisés :**

Baladeurs numériques, salle multimédia, logiciel de montage (Windows movie maker), blog de classe

► **Evaluation des items du socle commun :**

**Compétence 1 : la maîtrise de la langue française**

Je sais prélever des informations importantes dans un texte documentaire.  
 Je sais lire à haute voix un texte de manière à mettre en évidence le sens et l'intérêt.

**Compétence 4 : la maîtrise de l'outil informatique**

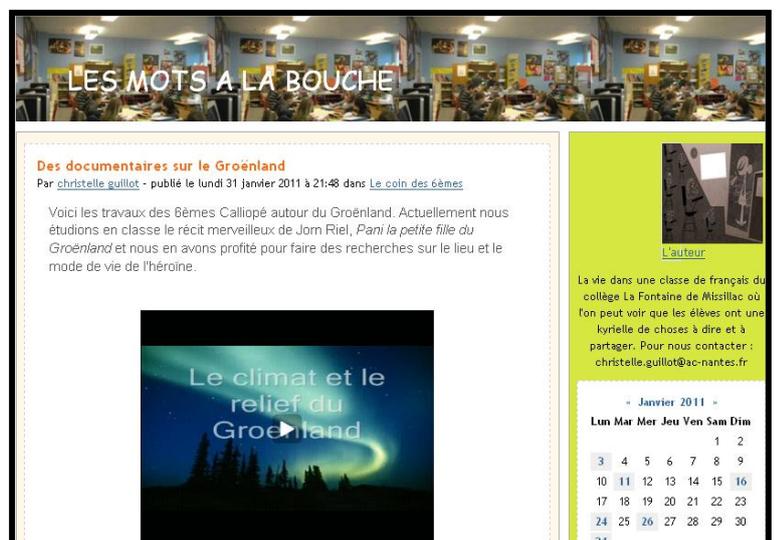
Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.

**Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative**

Je respecte des consignes.  
 J'organise mon travail, je sais le planifier, le rendre dans les délais impartis.  
 Je m'implique dans un projet.

► **Plan du déroulement de la séquence pédagogique**

1. Recherches documentaires en salle multimédia
2. Mise en forme des recherches sous la forme d'un texte documentaire
3. Enregistrement du texte sur baladeur
4. Montage du documentaire et recherche d'images sur le web
5. Diffusion à la classe et évaluation par les pairs
6. Diffusion sur le blog de la classe



## BILAN NUMERIQUE

- Motivation des élèves pour la lecture orale : la possibilité de s'écouter, de se corriger à été fortement utilisée
- Forte coopération au sein de la classe lors de l'utilisation du logiciel vidéo
- La création sous forme de vidéo a incité les élèves à approfondir leurs recherches, à perfectionner leur présentation orale comme visuelle
- Réel plaisir à découvrir les travaux des autres
- Mobilisation de multiples compétences : lecture documentaire avec prise de notes, reformulation, lecture, évaluation, autonomie, coopération, manipulation de l'environnement numérique

## RECOMMANDATIONS

- Préparer une sitographie pour éviter à l'élève de se perdre dans l'immensité de la toile
- Vérifier régulièrement la prise de notes et accompagner les élèves dans cet exercice pour éviter à tout prix le copier-coller (voilà pourquoi les élèves devaient écrire sur une feuille de classeur et non sur traitement de texte)
- Limiter en temps la recherche des images et hiérarchiser les activités

## PREREQUIS

- Avoir préparé les élèves à l'arborescence des dossiers
- Avoir fait une initiation au dictionnaire en ligne
- Avoir appris le maniement des favoris dans le navigateur

## PROLONGEMENTS

- Sensibiliser les élèves aux droits des images (ce qui n'a pas été fait durant cette séance car beaucoup de savoirs et savoirs-faire étaient déjà travaillés)
- D'autres travaux ont été réalisés à partir de ce principe :
  - Compte-rendus de lectures intégrales ou cursives : Clipe ton roman !
  - Compte-rendus de sorties scolaires :
    - voyage à Auschwitz avec les 3èmes
    - présentation de sa ville aux correspondants
    - ...